北京大學日刊

The University Daily

第一千零四八號

今日出版一張

地址　北京漢花園北京大學第一院

電話　東局一千零七十二號

報費　每份銅元一枚，每月自取一角五分，派送一角七分，外省三角（郵費在內），報費先付，郵票不收

廣告費　用五號字七日以內每字八釐，一月以內五釐，長期面訂，五十字起碼，封面中縫加倍

（本日要目）

▲康白情孟壽椿宋麐照致校長函（關於本校發展之意見）

▲兒童心理學（四十七續）

本校布告

國立北京大學布告

本校史學系派遣學生學習史學地理學一案，去年因事未能實行。茲經教務會議議決，本年仍依原定辦法招考，惟報考及考試日期，稍有變更。茲將原定辦法，再行宣布於下：

「史學系派遣學生學習史學地理學辦法」

（甲）約章

一，留學年限三年至四年，歸國後在本校服務。

二，留學費用及川資，由本校發給，其數目由本校隨時規定之。

三，本校指定之留學地方及認定之科目，學生不得中途更改。

四，每學期須作詳細之留學報告，寄呈本校史學系教授會。

五，學生如不遵守約章時，本校得停止其學費，並追繳已付之學費川資。

（乙）科目

先派遣三人赴德國，分任以下科目：

1，歷史學一人；

2，歷史兼考古學一人；

3，地理學（包括地理全部：數學地理學，物理地理學，生物地理學，人地學，及其他各支部）一人。

但考試結果如無相當成績，本校得臨時減少派遣額數。

（丙）考試章程

一，應考資格

（1）（2）兩項，須本校第三，四，五組畢業；（3）一項，須本校第一，二，四，五組畢業。

二，考試科目

（A）外國文（英，法，德文，或報考一種或報考數種）：

一，默寫　二，誦讀　三，會話　四，翻譯　五，作文

（B）國文（作文）

（C）歷史：

一，中國歷史　二，外國歷史

（D）地理：

一，中國地理　二，外國地理

（E）志願學地理學者，除考以上科目外，須考數學，理化；以外可隨意報考地質學，生物學。志願學史學者，須選考以下三種之一：社會學政治學，經濟學。

三，檢驗體格：於考試前舉行。

四，報名考試：與招致新生同時辦理。（此條係今年修改）

校長布告

本校民國九十兩年各系畢業生證書現在業已辦齊仰該生等於本月內逕赴文牘課領取可也此布

六月六日

教務處布告

前因特別情形准許由法文專修館轉入本校旁聽之學生王桂齡，王年修，陳同，周志稼，譚坤，薄以衆，胡賢瑞，李國魁，劉正言，鍾少梅，陳希斌，徐鵬武等十二人，現除薄以衆，鍾少梅，陳希斌已休學外，其餘九人，均准其於暑假招考新生時補行預科入學試驗。試驗及格者，准改爲正科生。

註冊部布告

甲部預科一年級數學張邦銘先生爲本學期已授完功課起見將甲乙合班已於每星期四日午後二至四時講授上第十七教室

六月九日

庶務部收發課啓事

本校同學諸君有於暑假期前出京者凡外來函件電報等項本課向不代爲收存無處投送即批交郵局退回但其中不無要件一經退回致多延誤茲爲便人利益起見出京以先應將在暑通訊處所或京寓委託代收人及住址來課聲明遇有要件以便批轉免誤已事爲幸

公牘事由

文牘課十一年六月二日收發文件

事由單

▲收文 無

▲發出文件共三件

一致直隸交涉公署代學生朱守仁請發出洋護照函

一致江蘇交涉公署代學生黃天俊請發出洋護照函

一致江蘇交涉公署代學生嚴順揚請發出洋護照函

通信

留美北大同學康白情孟壽椿兩君致蔡校長函

陳述發展母校之意見：

▲預科改良問題

▲發達女生問題

▲團結同學感情問題。

(上略)前者此間同學會開會，有關於母校發展之問題數則，經衆討論之結果，謹依公意陳備查閱。

(一)預科改良問題。同學一致請特別注重外國文。朱相吾君並提出四條意見。

(甲)讀書室之設置。 備置一定之教科書參攷書講義等於其內，使學生自由閱覽。但只許入內讀書，不能借書。其益有三：

(子)窮苦學生，可免無力購書之苦。

(丑)學校可少印講義分派全數學生。

(寅)養成學生到圖書館讀書之習慣。

白情謹案，加省大學圖書館之讀書室有四種，其作用各有所宜，特附陳其略，藉供參攷。(一)閱覽室(Reading Room)。分類編號，陳列各種最普通之書報於其內，然略帶可以求專門之性質。各類字典及百科全書之類亦公然陳列，任人自由閱覽。(二)期刊室(Periodic Room)。陳列各種新出之定期刊物，如年報季報月刊日報等。其隔年之期刊，則編訂成冊，陳列於他一室內。均任人自由取閱，不加限制，惟不得攜出大閱覽室之外耳。(三)專用書儲藏室(Reserved Room)。各科各班現用之參考書教科書等，均按班分別陳列於室之一方，以短柵間之。此中存書，不得隨意借攜出外。學生讀書，從一端入柵，自由檢査，寫好借書劵、從他一端驗明放出。每次借書限於一本，日內必須歸還；惟晚九時後可以借出一夜，次晨九時以前必還。(四)研究室(Seminar Room)。此惟畢業生有之。四年級學生得特許者，亦得入內看書。其書均爲各科各班之高等專門書籍，不得借出。

(乙)取錄學生從寬，從嚴淘汰。其理由如次：

(子)無幸不幸之分別，大家見出實工夫。

(丑)令學生不敢忽略功課。

(寅)不致令學生存倖進之心，考入之後，即專等餌取畢業文憑。

白情謹案，美國各大學之錄取新生，均只驗中學畢業文憑，不加致試。惟外國學生須考英文。此實收取學生最有理性之正則也。我國大學經費究足時，當以廢除入學考試制爲是。

(丙)注意運動。 當注重自由運動，嚴格限制學生缺席。尤宜隨時組織各種球隊，與他校比賽。

白情謹案，我國遺傳之學風，似太偏於寬柔之教。此種風氣，雖然爲文明民族特有之產物。然個人以此爲立身之道，尚無大弊，而引全民族皆趨於此一途，則於生物界生命相續之原則上似欠圓通。晚近國人多優柔寡斷，意志薄弱，幾於男性消滅不存，以亦非應該長保之良俗也。如近年來美國各大學之勵行兵操，有意刺激第二次大戰，固屬非是。然於吾國大學及時加以果敢有爲之訓練，而由身體上建其基礎，以團體方法養成之，似亦時勢之要求也。未知先生以爲如何？

(丁)改良考試。除直接以外國文教授之功課外，考試兼重筆述及口述。並隨時命學生寫報告。其考試日期之分配，由教員按每兩星期爲準，以比例合盤計算而定之。

(二)發達女生問題。此由王啓潤女士提出，謂母校雖屬男女合校，而女生有減無增，實由女生入校有種種之不便。彼以所身自經驗者，出爲三條意見：

(甲)入學考試須有公平之評閱，勿以女生之故而對於其卷子評閱特苛。

(乙)設法擴張津貼費之名額，使多數女生無經濟上之困難。

(丙)寄宿舍設備與導師指導方法之改良。蓋歷來設備種種均與女生以不便，雖有直如不有也。云云。

(三)教授上之意見。朱福照君另有詳函陳述，祈賜食閱。

(四)團結同學感情問題。公決三種具體方法：

(甲)改製校章而重頒之。原來校章太大，不甚美觀，欠合實用。

(乙)重行審定校歌而重頒之。校內學生，務使人人能唱校歌。校內有大小事故，務使合唱校歌。如此，則是以樂齊先後同學之團體精神也。

(丙)『山呼』(Yell)之製定。此所以振起羣衆心理，使全校千萬學生於團體之下發生團體意識也。大足以調劑吾國學生過於發達之個人感情。

此外朱福照君倘贈送母校圖書館以書二本，特爲轉寄，乞査收。書目如下：(一)沙法克里悲劇集(二)社會學發凡。

學生等近來功課極忙。但以圖書館設備之完全，讀書極有興趣。近悉母校研究所之整頓，又新添幾位好教員，亦深爲吾同學祝福也。端此。即請

道安！

學生康白情 孟壽椿 謹白。五月二日。

新通信處——

Kang Peh-ching.

庶務部收發課啓事(一)

本校同學諸君欲個人通信便利須到本課將自已住址別號填明遇有郵電緊要信件可以直接投送不致

文信件

住址之洋文

各來本課領

名	件數
Yui	1
ewis	1
u	1
panish	1
Chiang	1
ısh	4
g Cheuk	1

文信件

住址之中文

來第一院號

No	姓	名
331	翁	顧松
332	趙	克明
333	沈	克仁
334	陳	履中
335	馬	丙光
336	譚	鴻遠
337	許	廣殿
338	蘇	得善
337	程	象俊
340	范	貞良
341	張	丹珍
342	陳	永田
343	楊	鴻楷
344	何	增

取房號

延課是否
啓事(二)
前在本課填過住址者如有遷移務祈即來本課聲明更改是爲至要

洋領招
收發課收到查
信件特列於下
取爲盼

No	收信姓
189	Yu Wru
190	Eliz F. I
195	Y. C. Ch
197	Prof of S
198	Miss Dor
199	Mr Jas B
200	Lie Ewon

中領招
收發課收到查
信件特列於下
房取

No	姓名
316	范春生
317	趙永銘
319	楊明聲
320	童聲門
321	劉允之
322	巢維德
323	周怡然
324	王少明
325	夏嘉强
326	范貞良
327	陳君樸
328	徐炳昶
329	孫赫嚴
330	楊昌祜

朱福照君致校長函

▲對於母校教授上之意見

00 Etna Str.,
Berkeley, Calif.,
U. S. A.

蔡校長:

我覺得我現在所讀的學校裏有一種教授法很好,很可以供北大參考的。我校第一年級定有必修科與選修科,與北大同。但他的必修科是『英文文學』與『世界文明史』(History of Civilization)。而在社會的科學 (Social Science)方面各種選修科底教授所講授的都與歷史教授所講的同個方面。換句話講,他們都以歷史爲中心。例如,歷史教授講到『文明底初現』(Dawn of Civilization)的時候:人類學教授即講該時代人類是曾經過若干的,若何的時代進化而來,此後又進化到若何程度……;經濟學教授即授該時代人類底生活狀況,和他們生活遷變的過程……;社會教授即講到該時人類社會性的趨勢,人與人在一個民族中的關係……等。又如歷史教授講到希臘的時候:文學教授即講希臘時代的文學,叫學生讀該時的文學作品,……;政治學教授即授以該時代該地方的政治組織與關於政治各樣的事情,……;而講哲學的教授,也即講希臘底哲學的發生,和他們底哲學等。而歷史教授所講的東西中,還分科地提出各科學生所要注意的部分。例如講羅馬史,他就要諳『經濟』那些學生注意關於經濟的大部分,讀政治的注意關於政治的大部分……;在考試的時候,也使各專科學生寫關於各自專的科學底心得出來。這種合作式的教授法,很、很地可以增加他們各自所研究的科學底各多方面的關係,而且使他們在所研究的科學當中有多方面的興趣,不至偏於孤單。其實,各科教授所講的,都是注重由事實中提出,或暗示,各專科的學理來,這層尤爲重要。蓋比在講學理時,來找事實來證明好的多。當我想到這層不久,我即聯想到我在北大第一年級所選讀的歷史,經濟學,政治學,人類學等的時候,即覺得神現在所選讀的相同學的科學不特在興趣上有差異,而在科學內容的領會與真實的獲得也有差異。我所以,特報告你知道,且希望北大也採用這樣;未知先生意見如何?

我與朱相吾君同在此校讀書。(Reed College)他專經濟學;我專續歷史,我們都很好;祝你健康并祝北大進步!

你底學生
朱福照上

雜錄

兒童心理學 (四十七續)

美國諾斯窩席(Norsworthy)
魏脫來(Whitley) 著
哲學系 李 浴譯

這兒不必去詳細討論腦經的和介體的生理學。從普通心理學上,追想幾種重要的事實、大約已經足夠了。神經系統是由於三種神經單位所組成的:(一)凡司收受作用的,叫做輸入神經;(二)凡司發動作用的,叫做輸出神經;(三)凡司聯合作用的,叫做聯合神經。這些神經單位會合的地點就是神經鬮。一切神經單位都有感覺,指揮,和修正的三種性質。若要表現行爲,感情,或智慧出來,至少要有二種神經單位的活動才行,其中除開少數人們活動以外,有許多是隱在裡面而不能看見的。行爲或智慧的可能性是爲神經鬮中的聯合的,——就是倚爲某種確定途中感動神經單位的流傳可能性。「天性」的所有物,意即是神經單位間的某某聯合的所有物,好像遺傳的資料似的,某種神經鬮在於實行接觸中流傳的所有物,好像結構的材料一樣。爲什麼某某神經鬮上有這樣聯合,這是遺傳上的大問題。神經中有兩種要素似要惹起神經鬮的功用接觸,——第一個是神經單位末端的接近,第二個是種種滲透作出流傳神經鬮的作用。這種接近和滲透的作用,都是由於神經系統的體質和構造所預備的。那些神經單位的聯合不是一件一件相加的事情,但是由於天性所供結的小纖維的增加,使那種聯合能夠帮助一種輸入神經單位投進於許多神經單位裡去,一面帮助一種輸出神經單位收受那許多神經單位的流傳,這一層我們應當留心的。所以一個人一生在地下,就具有品性,智慧,和行爲的潛勢力,因爲預定的聯合或聯合的傾向,已在於他的神經系統中表現的緣故。

第二節 兒童的各種天賦傾向

這些天賦傾向(Tendency)或反應(Response)是組成人類天性的,這些傾向,平常多分爲自動的或生理的動作(Physiological action),反射(Reflexes),本能(Instincts)和才能(Capacities)四類。自動的動作如這些管束心跳,消化,和內臟的活動等是;至於眼的目睛因光而收縮,斜看,吞嚥等等,這是反射的運動;想像,爭鬥,和畏懼之類乃是本能,而才能却有那些較多精美的特性,一個人可藉此以變爲好的言語家,或是老練家,或使用工具的技能之類是。什麼是這個心理學家叫做反射,或連續反射,而旁的心理學家叫做本能;在這種種天生傾向之中,無論如何,都沒有絕然分隔的界線。按照普通性質去研究他們,似乎比較的好些,但在於簡單的,確定的,一致的反應(Response)中,和在於個人的變化和修正中觀察來,其中互有不同。他們在行動中的情形,猶如血管中的運動對於那些血液往來相競速一樣;從簡單的和一定的跳高中看來,大家都差不多的,而且表示變化的地方也很微小;若論及學識上的才能,却沒有分明的界限,個人的變化和一般人的結果,差不多是不定的。這些天賦傾向,是兒童出發行動的資本,也爲造就教育和進步的資本,無異於限制事業中進步和發展範圍的資本。

第三節 兒童各種天賦傾向之性質

(一) 天賦傾向是機械的

以上這四種傾向，是組成兒童天性的原素，其中有某某公共的性質；他們都是機械的(mechanical)和不變化的作用，因為他們是神經系統的功用之故。他們都是神經系統中的聯合作用，故他們在於始動中是不知不覺的表現出來。神經系統的作用，好像一架機器一樣，——實在是一架機器，他做出自由訓練或經驗，其結果必定是機械的。九個月的嬰兒就發生流轉作用，倘用一種閃光的東西，擱在他的面前；那時他受神經系統構造的逼迫，必定要想去抓這個東西，而其所以要抓的，並不是因為他要這個東西，也不是因為他願意要如此做。他之所以要如此做的，因為他不能忍受這個東西的緣故。這種動作絕對不是故意的，或有意識注意的作用，全是一種神經單位聯合的作用。這些傾向是不學而能的，却是實在的，他們是不是確定的反射，是不是更多複雜的和曖昧的才能；這是研究兒童心理學學生應注意的一件重要事情，因為兒童訓練中多數錯誤，是發生於缺少理會這種稟賦的緣故。兒童不能為他的行為，思想，或感情，而負責任，因為這是天賦傾向的表示非人工的表現；他所做的動作，全像一架機器之支配，以泛[illegible]感動便為止。在後類中而經驗之表示成分很快，因為他的器官有可塑性的緣故。故兒童沒有得到經驗，却不能承担責任，這種傾向沒有表明他自身成為神經系統功用的結果，而經驗不能表示成分出來。

> 什麼是天賦傾向之性質？

(二) 天賦傾向是不變的

這些天賦傾向在感覺中是有定的，不變(Constant)的，在同一器官中得同樣的刺激，必能惹起同樣的反應，同樣的神經單位活動，必能產生同樣的結果；換言之，同樣的反應，光對於一種刺激而給出的。這種事實必定是真實可靠的，因為神經系統的構造和在於神經腦的功用接觸的相連傾向之故。這說似乎常為以下二種事實所反駁。

第一：外感(Situations)在表面上雖然同樣，而實在是不同的，因此而生不同的反應。例如一個小孩子看見一羣小孩子用石塊打一隻貓，如果他是這一羣裏的一分子，而所受的刺激，使很不同了。同樣大的一個皮球，由於一個成人投給一個嬰兒，和嬰兒年齡相近的兒童投給他，其表示的外感，就很不相同。一隻貓哭了一個坐在地板上的兒童，可以從此惹起這個兒童平時在他母親懷中的一種很不同的反應，對於同樣的外感，每因注意程度之不同，喚出機關中很不同的反應。

第二：同一外感能夠惹起種種不同的反應，因為各人器官不一樣的緣故。各人機關中這種不同，或者發生於許多原因，—如發育的，疲倦的，心靈態度的，同時旁的本能活動的，和經驗的等等不同，—以上種種都是變換器官的，因此同樣的外感往往發生不同的反應。兒童對於和善語言之反應，或者大多是笑的，而第二次對於怒目和急拉肩胛的反應，那就不同了。故同是一個小孩子在中學校裏，對於教員的讚美，是用微笑來反應的，而在初等學校裡就不然，却是用努力來反應的。這種不同的反應，不是偶然的事情，乃是很複雜的；天性不在於他所靠的感覺中而起漂泊和變化的。在同一器官中對於同樣外感，必能生出同樣的反應；但外感是複合的，而器官是會改變的東西。然因為他們所依靠的結構．把個人的智識和外感小小心心分析出來，時時加上正確的方法，如是，可以得到他預先的行為。這種天性在人類中是相似的，互相發生於他們普通種族的遺傳，而這種天性因此得以有所倚賴繼續他的表示，故分團教授是可能的。其實說起來，如果發生於天性的反應不預定的；那末，現在的教育不能存在了。凡兒童天性的和睡覺效果所增加的知識，發育，年齡，以及在器官上種種經驗，頗能增進教育的能力，預先告訴出個人或團體對於固定外感的反應。對於這一層，教員和父母倘能明白了解，那施行教育起來，使能事半功倍。但是照現在看來，他們多不明此理，不知利用，以致天才多被埋沒，這是很可惜的。(未完)